МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Еврейской автономной области
Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования «Ступени»

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО социально-гуманитарного цикла _____Гоношилова С.В. (протокол № 1 от 26.08.2026г.)	СОГЛАСОВАНО Педагогический совет ОГАОУ «Центр образования «Ступени» (протокол № 1 от 31.08.2026г.)	«УТВЕРЖДАЮ» Директор ОГАОУ «Центр образования «Ступени» _____Шкляр Н.В. (приказ № 108/од от 01.09.2026г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 КЛАССОВ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

(вариант 8.1)

г. Биробиджан, 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне начального общего образования разработана на основе ФГОС НОО и Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (ФАОП НОО) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1).

Программа по английскому языку является ориентиром для составления адаптированных рабочих программ по предмету для обучающихся с РАС (вариант 8.1): даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее — РАС). В основу программы положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление коррекционной направленности процесса обучения. Вариант 8.1 предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников, не имеющих ограничений по здоровью, в те же сроки обучения. Адаптация программы направлена на создание условий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей и успешное освоение планируемых результатов на базовом уровне.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 3 классе, а также с учётом возрастных особенностей и особенностей психофизического развития обучающихся с РАС.

Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с расстройствами аутистического спектра (РАС, вариант 8.1)

Данная рабочая программа адаптирована для обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС, вариант 8.1) с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Адаптация программы происходит на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА) ребенка-инвалида (при наличии).

Вариант 8.1 предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников, не имеющих ограничений по здоровью, в те же сроки обучения. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы соответствуют требованиям ФГОС НОО для всех обучающихся.

Цели обучения английскому языку для детей с РАС, как и для нормотипичных сверстников, ориентированы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих. Однако процесс достижения этих целей имеет свою специфику, обусловленную особыми

образовательными потребностями обучающихся. Основной акцент делается на создании специальных условий, обеспечивающих успешность обучения:

Организация учебного пространства и времени: структурированность среды, визуализация расписания и правил, предсказуемость хода урока, четкие алгоритмы действий, дозирование учебной нагрузки с учетом возможностей концентрации внимания и утомляемости.

Визуальная поддержка: широкое применение визуальных опор (картинки, пиктограммы, схемы, таблицы, презентации, видеоматериалы) для облегчения понимания инструкций и учебного материала, а также для развития навыков альтернативной и дополнительной коммуникации при необходимости.

Адаптация инструкций и заданий: использование четких, однозначных, коротких инструкций, разбивка сложных заданий на последовательные шаги, пошаговый контроль выполнения. Особое внимание уделяется отработке грамматических конструкций с помощью визуальных схем.

Учет сенсорных особенностей: минимизация отвлекающих факторов (шум, яркий свет), возможность использования сенсорных пауз, учёт возможной гипер- или гипочувствительности.

Развитие коммуникативных и социальных навыков: целенаправленное обучение диалогической речи с использованием социальных историй, моделирование ситуаций общения, отработка речевых клише для типичных ситуаций, развитие умения задавать вопросы, выражать просьбу, отказ, согласие.

Психолого-педагогическое сопровождение: сотрудничество с педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом для выработки единых подходов к обучению и коррекции поведения.

Создание ситуации успеха: поощрение даже незначительных достижений, формирование положительной самооценки и мотивации к изучению языка, использование интересов и увлечений обучающегося.

При сохранении требований к планируемым результатам (на базовом уровне), в организации образовательного процесса могут быть предусмотрены:

увеличение времени на выполнение заданий, особенно письменных и связанных с продуцированием речи;

предоставление дополнительных перерывов для отдыха;

использование индивидуальных форм работы на определенных этапах урока;

применение специальных приемов контроля (например, устный опрос вместо письменного, задания с выбором ответа, использование опорных схем).

Место предмета в учебном плане

На изучение английского языка в 3 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю). Программа рассчитана на 34 учебные недели.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (в соответствии с ФГОС НОО)

Тематическое содержание речи:

Мир моего «я»: Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений: Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня: Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка: Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения (адаптированные требования к условиям реализации, требования к результатам — базовый уровень)

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника). Допускается использование визуальных опор (карточки с репликами, схемы диалога), увеличение времени на подготовку.

Монологическая речь: умение создавать устные связные монологические высказывания (описание предмета, человека; рассказ о себе/семье; повествование) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках отобранного тематического содержания речи (объём — не менее 4 фраз). На начальном этапе обязательно использование опор (план, ключевые слова, иллюстрации). Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова и иллюстрации.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся, восприятие учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания — до 1 минуты). Обеспечивается предварительное снятие лексических трудностей, возможность двукратного прослушивания, использование зрительных опор.

Смысловое чтение

Чтение вслух и про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста для чтения — до 130 слов). Чтение является приоритетным видом деятельности, допустимо увеличение времени на выполнение заданий, использование иллюстраций и языковой догадки.

Письменная речь

Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенного слова в предложение.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия).

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки (объём и содержание соответствуют ФГОС НОО)

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Нормы произношения. Различение на слух и адекватное произношение слов с правильным ударением и фраз с соблюдением ритмико-интонационных особенностей. Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге, в третьем типе слога (гласная + r), основных звукобуквенных сочетаний (например, -tion, -ight).

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки, апостроф).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения. Основные способы словообразования: аффиксация (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложение (sportsman).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка:

Предложениясначальным There + to be в Past Simple Tense.

Побудительные предложения в отрицательной форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'dliketo....

Конструкции с глаголами на -ing (tolike/enjoydoingsmth).

Существительные в притяжательном падеже.

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lotof).

Личные местоимения в объектном падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлогиместа (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление). Знание произведений детского фольклора, персонажей детских книг. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия, столицы, цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование языковой и контекстуальной догадки при чтении и аудировании. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы по английскому языку на уровне начального общего образования полностью соответствуют требованиям ФГОС НОО и данной рабочей программе. Снижение требований к результатам не предусматривается.

Достижение данных результатов обеспечивается созданием специальных образовательных условий, подробно описанных в разделах «Пояснительная записка» и «Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с РАС (вариант 8.1)». Процесс формирования

универсальных учебных действий (УУД) имеет коррекционную направленность, что предполагает:

использование визуальных опор и алгоритмов для развития регулятивных и познавательных УУД;

целенаправленное моделирование ситуаций общения для формирования коммуникативных УУД;

индивидуализацию темпа и объема работы с учетом психофизических особенностей;

психолого-педагогическое сопровождение, обеспечивающее эмоциональный комфорт и ситуацию успеха.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка результатов освоения программы носит индивидуальный, критериальный и формирующий характер. Основой для оценки является динамика личных достижений обучающегося, а также соответствие результатов требованиям ФГОС НОО. Учитываются особенности коммуникации, социального взаимодействия, поведения и познавательной деятельности обучающихся с РАС.

Формы и методы оценивания

Текущий контроль: наблюдение, анализ устных ответов (приоритет — содержательность, использование речевых клише), проверка письменных работ с учётом возможности использования визуальных опор; выполнение заданий в адаптированных форматах (с выбором ответа, на установление соответствия, с опорой на схемы).

Промежуточная и итоговая аттестация: портфолио, проектная деятельность, самооценка и рефлексия (с использованием простых инструментов).

Критерии оценки

Устная речь: соответствие коммуникативной задаче, логичность и связность (с опорой на план, алгоритм, речевые клише), достаточный объём, использование изученных лексико-грамматических средств. Особенности темпа речи, паузы, возможные стереотипии не влияют на оценку, если они не препятствуют пониманию.

Письменная речь: соответствие теме и структуре, правильность использования лексики и грамматики, орфографическая и пунктуационная грамотность (с учётом возможности использования программ проверки орфографии).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (2 часа в неделю, 68 часов)

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Контрольные работы
1	Моя семья. Члены семьи, внешность, характер	5	—
2	Мой день рождения. Подарки, приглашения	2	—
3	Моя любимая еда. Здоровое питание	4	—
4	Мой день (распорядок дня)	2	—
5	Обобщение и контроль по теме «Мир	2	1

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Контрольные работы
	моего «я»»		
6	Любимая игрушка, игра	3	—
7	Мой питомец. Уход за животными	2	—
8	Любимые занятия. Хобби моей семьи	5	—
9	Любимая сказка. Персонажи	5	—
10	Выходной день. Совместный отдых	3	—
11	Каникулы. Летний отдых	3	—
12	Обобщение и контроль по теме «Мир моих увлечений»	2	1
13	Моя комната (квартира, дом). Мебель	4	—
14	Моя школа. Школьные предметы	4	—
15	Мои друзья. Совместные занятия	2	—
16	Моя малая родина (город, село)	2	—
17	Дикие и домашние животные.	3	—

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Контрольные работы
	Классификация		
18	Погода. Времена года (месяцы)	2	—
19	Обобщение и контроль по теме «Мир вокруг меня»	2	1
20	Россия и страны изучаемого языка. Столицы, флаги	6	—
21	Произведения детского фольклора и литературные персонажи	1	—
22	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2	—
23	Обобщение и контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	2	1
Итого		68	5

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
Раздел 1. Мир моего «я»			
1	Моясемья. Членысемьи (mother, father, sister, brother).	Задачи: Активизация лексики с визуальной поддержкой. Формирование навыка называния членов семьи. Формы: Карточки PECS с членами семьи (крупные, с чёткими изображениями). Игра «Кто это?» (Who'sthis?) — учитель показывает картинку, ученик выбирает карточку с подписью. Пальчиковая гимнастика перед письмом. Визуальное расписание этапов урока. Многократное хоровое проговаривание с опорой на карточки.	Познавательные: активизация лексики. Социальные: представление семьи.
2	Моясемья. Внешность (tall,	Задачи: Развитие мышления (сравнение).	Познавательные: сравнение,

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
	short, slim, plump).	Обогащение словаря прилагательных. Формы: Сравнение членов семьи по картинкам (кто выше? кто ниже?). Таблица «Опиши семью» с визуальными подсказками (рост, волосы, глаза). Карточки-прилагательные с пиктограммами. Составление предложений по образцу «My motheristall.» с опорой на схему. Пошаговый алгоритм описания на доске.	описание по шаблону. Регулятивные: следование алгоритму.
3	Моясемья. Характер (kind, friendly, hard-working).	Задачи: Развитие понимания абстрактных качеств через социальные истории. Формы: Социальная история «Моя семья» с картинками (каждый член семьи показан в действии). Карточки-качества с	Личностные: семейные ценности. Коммуникативные: описание качеств.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
		пиктограммами (kind — сердечко, friendly — улыбка, hard-working — инструменты). Задание «Выбери качество для мамы/папы» из 2-3 вариантов. Составление предложений с опорой на карточки.	
4	Моя семья. Увлечения (like, enjoy + V-ing).	Задачи: Формирование грамматического навыка (конструкция like/enjoy + V-ing) с визуальной опорой. Формы: Игра «Угадай увлечение» (пантомима — учитель показывает, ученики выбирают карточку с действием). Визуальная схема на доске: like + V-ing (с картинками-действиями). Составление предложений «My motherlikescooking.» по опорной таблице с карточками. Многократное повторение.	Познавательные: глаголы с окончанием -ing. Коммуникативные: монолог по образцу.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
		Сенсорная пауза между заданиями.	
5	Моя семья. Мои обязанности (I must...).	Задачи: Развитие саморегуляции. Формирование навыка употребления модального глагола must. Формы: Визуальное расписание домашних дел (пиктограммы — мыть посуду, убирать игрушки). Составление 2-3 предложений «I musthelpmymum.» по образцу с опорой на карточки. Работа с карточками-подсказками (обязанности по дому). Пошаговый контроль выполнения. Создание ситуации успеха (похвала за каждый ответ).	Регулятивные: планирование. Личностные: ответственность.
6	Мой день рождения. Подарки.	Задачи: Развитие диалогической речи с использованием визуальных опор.	Коммуникативные: диалог-расспрос. Личностные:

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
		Формирование умения выражать желания. Формы: Карточки PECS с подарками (крупные картинки). Игра «Что я хочу?» (I wanta...) — выбор карточки из 2-3 вариантов. Отработка вопросительной структуры «What doyouwant?» в парах с опорой на карточки-реплики. Увеличенное время на подготовку ответа. Социальная история «Мой день рождения».	осознание желаний.
7	Мой день рождения. Приглашение.	Задачи: Развитие письменной речи. Формирование этикетных навыков. Формы: Шаблон приглашения (написание по образцу: «Pleasecometomyparty!» с обводкой по точкам). Ролевая игра	Коммуникативные: диалог этикетного характера. Регулятивные: следование шаблону.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
		«Приглашение» с опорой на карточки-реплики (PECS). Визуальный алгоритм написания приглашения на доске. Сенсорная пауза между этапами.	
8	Моя любимая еда. Введение лексики (vegetables, fruit, meat, fish).	Задачи: Развитие навыка классификации. Расширение словаря с визуальной опорой. Формы: Классификация продуктов (овощи/фрукты/мясо/рыба) — сортировка карточек PECS на 4 группы. Игра «Магазин» (What'sthis?) — учитель показывает, ученик выбирает карточку. Многократное повторение с опорой на картинки. Визуальное расписание этапов урока.	Познавательные: классификация. Личностные: здоровое питание.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
9	Моя любимая еда. Сбалансированное питание.	Задачи: Развитие связной речи с визуальной поддержкой. Формирование навыка составления меню. Формы: Визуальная тарелка здорового питания (с картинками продуктов, разделённая на группы). Составление меню завтрака «I have... forbreakfast.» с опорой на карточки. Пошаговый контроль выполнения. Социальная история «Здоровая еда».	Познавательные: работа с таблицей. Регулятивные: планирование питания.
10	Моя любимая еда. В магазине (Howmuch / Howmany).	Задачи: Развитие диалогической речи. Формирование грамматического навыка (Howmuch/Howmany) с визуальной опорой. Формы: Игра «Поход в магазин» с муляжами продуктов и карточками-ценниками. Отработкафраз «How much is it?», «How many	Коммуникативные: диалог этикетного характера. Регулятивные: счёт до 100.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
		apples?» сопоройнакарточки. Заполнение таблицы «Сколько?» с визуальной поддержкой. Медленный темп, многократное повторение.	
11	Моя любимая еда. Национальные блюда.	Задачи: Социокультурное развитие. Расширение кругозора с визуальной опорой. Формы: Знакомство с национальными блюдами России и Великобритании (блины, fishandchips) — показ картинок с подписями. Составление 2 предложений по картинкам с опорой на образец «In Russia weeat...» Визуальные опоры на доске. Социальная история «Еда в разных странах».	Социокультурные: сравнение культур. Познавательные: расширение кругозора.
12	Мой день (распорядок	Задачи: Развитие временных представлений.	Регулятивные:

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
	дня). Время (at 7 o'clock).	Формирование навыка построения высказывания. Формы: Визуальное расписание дня с пиктограммами (крупные часы). Составление предложений «I getupat 7 o'clock.» по образцу с опорой на карточки. Пошаговый алгоритм с карточками-действиями. Многократное повторение хором и индивидуально.	самоорганизация. Познавательные: работа со временем.
13	Мой день (продолжение). Будний и выходной день.	Задачи: Развитие мышления (сравнение). Закрепление лексики. Формы: Сравнение двух расписаний (будний/выходной) по картинкам (визуальная таблица). Игра «Что я делаю?» (по картинкам) — учитель показывает, ученик выбирает карточку с действием. Составление 3-4	Познавательные: сравнение. Коммуникативные: рассказ о своём дне.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
		предложений о своём дне с опорой на план-схему.	
14	Обобщение по теме «Мир моего «я»».	Задачи: Систематизация знаний. Развитие навыков самоконтроля. Формы: Интерактивная игра (Wordwall) по темам «Семья», «Еда», «Распорядок дня» с крупными кнопками и картинками. Выполнение заданий в индивидуальном темпе. Поощрение за правильные ответы (жетоны).	Регулятивные: самоконтроль.
15	Контрольная работа №1 по теме «Мир моего «я»».	Задачи: Проверка знаний в щадящем режиме. Минимизация стресса. Формы: Адаптированная контрольная: задания с выбором ответа (из 2-3 картинок), заполнение пропусков (словами из	Регулятивные: самооценка. Личностные: адекватная самооценка.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
		рамки). Краткий монолог о своей семье или распорядке дня (4 предложения с опорой на план-схему). Увеличенное время выполнения. Разрешение пользоваться карточками-подсказками. Индивидуальная помощь при необходимости. Сенсорная пауза.	
Раздел 2. Мир моих увлечений			
16	Мои любимые игрушки и игры.	Задачи: Развитие навыка классификации. Активизация лексики. Формы: Классификация игрушек по группам (boardgames, outdoorgames, electronicgames) — сортировка карточек PECS. Заполнение кластера с визуальной опорой (наклей картинки в нужную группу).	Познавательные: классификация. Коммуникативные: описание игры.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
		Многократное повторение новых слов с опорой на карточки.	
17	Моя любимая игра (описание).	Задачи: Развитие связной монологической речи с визуальной поддержкой. Формирование навыка описания по плану. Формы: Работа с карточками-опорами (название, количество игроков, правила) — визуальная схема. Составление 3 предложений по плану с опорой на карточки. Пошаговый контроль выполнения. Визуальный алгоритм описания на доске.	Коммуникативные: монолог-описание. Регулятивные: следование плану.
18	Любимые игры моих друзей.	Задачи: Развитие социального взаимодействия. Формирование навыка опроса с визуальной поддержкой. Формы: Опрос друзей по карточкам	Социальные: взаимодействие в паре. Познавательные: работа с таблицей.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
		с вопросами (What gamesdoyoulike?). Заполнение таблицы «Игры друзей» с визуальной опорой (картинки игр). Составление отчёта (2 предложения) по образцу. Работа в парах с опорой на карточки. Социальная история «Играем вместе».	
19	Мой питомец (внешность, порода).	Задачи: Развитие связной речи с визуальной поддержкой. Формирование заботливого отношения к животным. Формы: Карточки с животными (крупные картинки с подписями). Описание питомца по таблице (имя, цвет, размер, порода) с опорой на карточки. Составление 3-4 предложений по образцу. Социальная история «Мой питомец».	Личностные: забота о животных. Коммуникативные: монолог-описание.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
20	Мой питомец. Что он умеет делать? (Past Simple: could/couldn't).	Задачи: Формирование грамматического навыка (Past Simple — could/couldn't) с визуальной опорой. Формы: Сравнение умений питомца сейчас и в прошлом (котёнок мог не уметь что-то) — картинки «раньше/сейчас». Визуальная схема на доске с таблицей could/couldn't. Работа с карточками-действиями. Составление предложений с опорой на картинки и схему.	Познавательные: понимание Past Simple. Регулятивные: построение высказывания по опоре.
21	Любимые занятия (хобби). Введение лексики.	Задачи: Расширение словаря. Развитие навыка классификации. Формы: Карточки PECS с хобби (collecting, reading, drawing) — крупные картинки. Классификация по группам (активные/спокойные) с визуальной опорой. Многократное проговаривание. Игра «Найди	Познавательные: активизация лексики.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
		пару» (слово — картинка).	
22	Любимые занятия. Что я люблю делать? (I like / I don't like + V-ing).	Задачи: Формирование грамматического навыка. Развитие умения выражать предпочтения. Формы: Сортировка действий: люблю / не люблю (с карточками PECS) — две коробки с символами + и -. Составление 4-5 предложений о себе с опорой на образец. Визуальная схема на доске (I like + V-ing / I don'tlike + V-ing) с картинками.	Коммуникативные: выражение предпочтений. Регулятивные: построение высказывания.
23	Хобби моей семьи.	Задачи: Развитие связной речи. Закрепление грамматического навыка. Формы: Проект «Хобби моей семьи»: наклей или нарисуй 3 картинки с увлечениями членов семьи, подпиши (My	Личностные: семейные ценности. Регулятивные: проектная деятельность.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
		dadlikesfishing) с опорой на образец. Опорные карточки с фразами. Индивидуальная помощь учителя. Социальная история «Хобби моей семьи».	
24	Любимые занятия (обобщение).	Задачи: Закрепление лексико-грамматического материала. Формы: Интерактивный тест на глаголы с окончанием -ing с крупными кнопками. Игра «Найди пару» (действие — картинка) с карточками. Выполнение заданий в индивидуальном темпе. Поощрение за правильные ответы (жетоны).	Регулятивные: самоконтроль.
25	Моя любимая сказка. Персонажи.	Задачи: Развитие интереса к чтению. Активизация лексики с визуальной	Познавательные: смысловое чтение. Личностные: интерес

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
		опорой. Формы: Чтение и прослушивание короткой сказки (адаптированной) с опорой на картинки (каждый персонаж с подписью). Карточки PECS с персонажами. Задание «Покажи героя» (учитель называет — ученик показывает карточку). Визуальное расписание чтения.	к сказкам.
26	Моя любимая сказка. Описание персонажей (внешность, характер).	Задачи: Развитие связной письменной речи. Формирование навыка описания по плану. Формы: Заполнение таблицы на персонажа: имя, внешность, характер, поступки (с визуальными подсказками — картинки). Составление 3-4 предложений по образцу с опорой на карточки. Пошаговая инструкция на	Коммуникативные: монолог-описание. Познавательные: работа с таблицей.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
		доске.	
27	Моя любимая сказка (продолжение). Что случилось? (Past Simple).	Задачи: Формирование грамматического навыка (Past Simple) с визуальной опорой. Формы: Пересказ сказки по картинкам с опорой на ключевые слова (was, had, went) — карточки с глаголами. Использование глаголов в Past Simple. Визуальная таблица неправильных глаголов (с картинками). Составление 3 предложений по образцу с опорой на схему.	Познавательные: понимание Past Simple. Коммуникативные: пересказ по плану.
28	Любимые сказки моих друзей.	Задачи: Развитие социального взаимодействия. Формирование навыка диалога с визуальной поддержкой. Формы: Обсуждение любимых сказок в паре (с опорой на карточки-вопросы).	Социальные: взаимодействие в паре. Коммуникативные: диалог-расспрос.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
		Заполнение карточки «Любимая сказка друга» с визуальными подсказками. Отработка вопросов «What'syourfavouritefairytale?» с опорой на карточки. Социальная история «Мои любимые сказки».	
29	Волшебные сказки и герои.	Задачи: Развитие смыслового чтения. Формирование навыка работы с текстом. Формы: Чтение отрывка сказки (адаптированного) с опорой на картинки. Задание на выбор правильного утверждения из 2-3 вариантов (с картинками). Увеличенное время на выполнение. Индивидуальная помощь при необходимости.	Познавательные: смысловое чтение. Регулятивные: самоконтроль.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
30	Выходной день. Совместные занятия.	Задачи: Развитие связной речи. Формирование навыка планирования с визуальной поддержкой. Формы: Визуальное расписание выходного дня (пиктограммы с действиями). Составление рассказа «Мой выходной» (3-4 предложения) с опорой на план-схему. Пошаговый контроль выполнения. Социальная история «Выходной день».	Регулятивные: планирование. Коммуникативные: повествование.
31	Выходной день. Парк, кино, зоопарк.	Задачи: Развитие диалогической речи (побуждение к действию) с визуальной поддержкой. Формы: Ролевая игра «Приглашение в кино» с опорой на карточки-реплики (PECS). Отработкафраз «Let's go to the cinema!», «Great idea!» скарточками. Работа в	Коммуникативные: диалог-побуждение. Социальные: совместное планирование.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
		парах. Увеличенное время на подготовку. Визуальный алгоритм диалога на доске.	
32	Выходной день с семьей.	Задачи: Развитие монологической речи. Закрепление лексики. Формы: Рассказ по картинке о семье в парке/зоопарке (крупная картинка с подписями). Составление 3 предложений с опорой на карточки-подсказки. Многократное повторение. Визуальный план описания на доске.	Личностные: семейные ценности. Коммуникативные: описание по картинке.
33	Каникулы. Летний отдых.	Задачи: Развитие связной речи. Формирование умения выражать мнение с визуальной поддержкой. Формы: Карточки PECS с видами отдыха (на море, в лесу, в городе) — крупные	Личностные: осознание предпочтений. Коммуникативные: выражение мнения.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
		картинки. Выбор и обоснование (I liketoswiminthesea.) с опорой на карточки. Многократное повторение речевых клише.	
34	Каникулы (продолжение). Планы на каникулы (I amgoingto...).	Задачи: Формирование грамматического навыка (конструкция tobegoingto) с визуальной опорой. Формы: Визуальная доска планов (картинки с действиями и стрелкой «в будущее»). Составление 3 предложений о планах на каникулы с опорой на образец «I amgoingtovisitmygrandma.» Визуальная схема на доске: I amgoingto + картинка-действие.	Регулятивные: планирование. Познавательные: конструкция tobegoingto.
35	Как провели каникулы мои друзья.	Задачи: Развитие социального взаимодействия. Формирование навыка опроса с визуальной	Социальные: взаимодействие. Коммуникативные: диалог-

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
		поддержкой. Формы: Опрос друзей по карточкам с вопросами (What didyoudoinsummer?). Заполнение таблицы с визуальными подсказками (картинки). Составление краткого отчёта (2-3 предложения) по образцу. Работа в парах с опорой на карточки.	расспрос.
36	Обобщение по теме «Мир моих увлечений».	Задачи: Систематизация знаний. Развитие самоконтроля. Формы: Интерактивная игра (LearningApps) по темам «Хобби», «Сказки», «Каникулы» с крупными кнопками и картинками. Выполнение заданий в индивидуальном темпе. Поощрение за правильные ответы.	Регулятивные: самоконтроль.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
37	Контрольная работа №2 по теме «Мир моих увлечений».	Задачи: Проверка знаний в щадящем режиме. Минимизация стресса. Формы: Адаптированная контрольная: выбор ответа (из 2-3 картинок), соотнесение (соедини картинку и слово), заполнение пропусков (словами из рамки). Краткий монолог о любимом увлечении (4 предложения с опорой на план-схему). Увеличенное время. Карточки-подсказки. Сенсорная пауза.	Регулятивные: самооценка.
Раздел 3. Мир вокруг меня			
38	Моя комната. Предметы мебели.	Задачи: Активизация лексики с визуальной поддержкой. Развитие пространственных представлений. Формы: Игра «Что в комнате?»	Познавательные: активизация лексики. Регулятивные: ориентировка в пространстве.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
		(картинки мебели с подписями) — учитель показывает, ученик выбирает карточку. Задание «Обставь комнату» (наклей мебель на план комнаты по инструкции). Многократное проговаривание новых слов. Сенсорная пауза. Визуальное расписание этапов.	
39	Моя комната. Описание комнаты.	Задачи: Развитие связной речи (монолог-описание) с визуальной поддержкой. Формы: Составление 3-4 предложений о своей комнате по образцу «In myroomthereis a bed.» с опорой на карточки-предметы. Визуальный план описания на доске (схема-алгоритм). Пошаговый контроль. Социальная история «Моя комната».	Коммуникативные: монолог-описание. Регулятивные: следование плану.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
40	Моя квартира/дом. Комнаты.	Задачи: Развитие классификации. Расширение словаря. Формы: Карточки PECS с комнатами (крупные картинки с подписями). Задание «Найди предмет в комнате» (соотнесение — учитель называет предмет, ученик показывает комнату). Игра «Что где находится?» с опорой на предлоги места (карточки-схемы).	Познавательные: классификация. Регулятивные: ориентировка.
41	Мой дом (снаружи и внутри).	Задачи: Развитие монологической речи. Формирование навыка проектной деятельности. Формы: Создание постера «Мой дом» (наклей картинки и подпиши части дома: door, window, roof) с опорой на образец. Составление 3 предложений по постеру. Индивидуальная помощь учителя. Визуальный	Коммуникативные: монолог-описание. Регулятивные: проектная деятельность.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
		алгоритм выполнения.	
42	Моя школа. Школьные принадлежности.	Задачи: Активизация лексики с визуальной поддержкой. Развитие памяти. Формы: Игра «Что в портфеле?» (I havegot a pen) — реальные предметы и карточки PECS. Работа с карточками в парах (покажи предмет). Многократное проговаривание с опорой на карточки. Визуальное расписание этапов.	Познавательные: активизация лексики.
43	Моя школа. Учебные предметы.	Задачи: Развитие навыка работы с расписанием с визуальной опорой. Формы: Карточки PECS с предметами (Maths, English, Art) — крупные картинки. Составление предложений «I havegotMathsonMonday.» с опорой на визуальное	Познавательные: работа с расписанием. Регулятивные: планирование.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
		расписание (таблица с днями недели). Пошаговый алгоритм.	
44	Моя школа. Школьные правила.	Задачи: Развитие понимания инструкций. Формирование навыка соблюдения правил. Формы: Чтение правил школы с опорой на картинки (Don'trun! Listentotheteacher!) — карточки-пиктограммы. Социальная история «В школе» с картинками (что можно/нельзя). Составление 2-3 предложений с опорой на карточки.	Регулятивные: соблюдение правил. Социальные: поведение в школе.
45	Моя школа (обобщение).	Задачи: Развитие монологической речи. Формирование навыка презентации. Формы: Проект «Моя школа»	Регулятивные: проектная деятельность. Коммуникативные: монолог.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
		(постер или презентация с 3-4 предложениями) с опорой на план-схему. Индивидуальная помощь учителя. Ситуация успеха (похвала за каждый этап).	
46	Мои друзья. Внешность и характер.	Задачи: Развитие связной речи. Формирование навыка описания человека с визуальной поддержкой. Формы: Таблица «Мой друг» (имя, возраст, внешность, характер, увлечения) с визуальными подсказками (картинки-символы). Заполнение на своего друга. Составление 4-5 предложений по образцу с опорой на таблицу. Социальная история «Мой друг».	Коммуникативные: монолог-описание. Социальные: представление друга.
47	Мои друзья. Совместные	Задачи: Развитие диалогической речи.	Социальные: взаимодействие.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
	занятия.	Закрепление лексики. Формы: Рассказ о совместных занятиях с другом (We playfootballtogether.) с опорой на картинки. Обсуждение в паре с карточками-вопросами (What doyoudowithyourfriend?). Многократное повторение. Социальная история «Играем с другом».	Коммуникативные: диалог.
48	Моя малая родина (город/село).	Задачи: Воспитание патриотических чувств. Развитие мышления (сравнение) с визуальной опорой. Формы: Картинки города и села (крупные, с подписями). Сравнение (город большой, село маленькое) с опорой на карточки-прилагательные. Составление 2-3 предложений по образцу. Социальная история «Мой	Личностные: любовь к малой родине. Познавательные: сравнение.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
		город/село».	
49	Моя малая родина. Достопримечательности.	Задачи: Развитие связной речи. Социокультурное развитие с визуальной поддержкой. Формы: Виртуальная экскурсия по Биробиджану (картинки с подписями). Задание «Подпиши картинку» (Thisisourtheatre.) с опорой на образец. Составление 2-3 предложений. Социальная история «Мой город Биробиджан».	Социокультурные: знакомство с достопримечательностями. Личностные: гордость за город.
50	Дикие и домашние животные. Классификация.	Задачи: Развитие навыка классификации. Расширение кругозора. Формы: Игра «Дикие vs Домашние» (сортировка карточек PECS на две группы — лес и дом). Многократное проговаривание названий животных с опорой на	Познавательные: классификация.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
		карточки. Заполнение таблицы с визуальной опорой.	
51	Дикие и домашние животные. Описание.	Задачи: Развитие связной речи (описание по плану) с визуальной поддержкой. Формы: Описание животного по таблице (внешность, среда обитания, питание) с опорой на карточки-подсказки. Составление 3-4 предложений по образцу. Работа в парах. Визуальный план описания на доске.	Коммуникативные: монолог-описание. Познавательные: работа с таблицей.
52	Животные. Интересные факты (Past Simple).	Задачи: Формирование грамматического навыка (Past Simple) с визуальной опорой. Формы: Чтение коротких фактов о животных (A catwas a wildanimal) с опорой на	Познавательные: понимание Past Simple. Регулятивные: следование алгоритму.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
		картинки. Заполнение пропусков глаголами в Past Simple с опорой на таблицу неправильных глаголов. Визуальный алгоритм на доске.	
53	Погода. Описание погоды.	Задачи: Развитие навыка описания погоды. Расширение словаря. Формы: Карточки PECS с погодой (sunny, rainy, cloudy, windy, hot, cold) — крупные картинки. Составление предложений «It'ssunnytoday.» с опорой на картинки. Прогноз погоды по карточкам (учитель показывает — ученик выбирает карточку).	Познавательные: описание погоды. Коммуникативные: прогноз погоды.
54	Времена года. Месяцы.	Задачи: Систематизация знаний о временах года. Развитие памяти. Формы: Карточки с месяцами (крупные, с картинками-символами времени	Познавательные: систематизация знаний о временах года.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
		года). Игра «Когда это бывает?» (соотнеси месяц и время года — визуальная таблица). Сортировка месяцев по сезонам. Многократное проговаривание.	
55	Обобщение по теме «Мир вокруг меня».	Задачи: Систематизация знаний. Развитие самоконтроля. Формы: Интерактивная игра (Wordwall) по темам «Дом», «Школа», «Животные», «Погода» с крупными кнопками и картинками. Выполнение заданий в индивидуальном темпе. Поощрение за правильные ответы.	Регулятивные: самоконтроль.
56	Контрольная работа №3 по теме «Мир вокруг меня».	Задачи: Проверка знаний в щадящем режиме. Минимизация стресса. Формы: Адаптированная	Регулятивные: самооценка.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
		контрольная: соотнесение (соедини картинку и слово), заполнение пропусков (словами из рамки). Краткий рассказ о городе или погоде (4 предложения с опорой на план-схему). Увеличенное время. Карточки-подсказки. Сенсорная пауза.	
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка			
57	Россия и страны изучаемого языка. Столицы.	Задачи: Социокультурное развитие. Формирование патриотических чувств с визуальной поддержкой. Формы: Карта мира (крупная, с выделенными странами). Флаги стран (Russia, UK, USA, Australia) для раскрашивания. Раскраска флагов по образцу.	Социокультурные: знакомство со странами. Личностные: патриотизм.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
		Задание «Покажи столицу» на карте. Социальная история «Наша страна».	
58	Россия и Великобритания. Сравнение.	Задачи: Развитие мышления (сравнение). Социокультурное развитие. Формы: Заполнение таблицы сравнения (столица, символы, цвет флага) с визуальными подсказками (картинки). Составление 2-3 предложений по образцу с опорой на таблицу. Визуальный алгоритм сравнения на доске.	Познавательные: сравнение. Социокультурные: культурное разнообразие.
59	Достопримечательности Лондона.	Задачи: Социокультурное развитие. Развитие зрительной памяти с визуальной поддержкой. Формы: Виртуальная экскурсия (Big Ben, Tower of London, London Eye) —	Социокультурные: достопримечательности.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
		картинки с подписями и короткими видео. Заполнение карточки «Что я узнал?» с опорой на картинки. Социальная история «Путешествие в Лондон».	
60	Достопримечательности Москвы.	Задачи: Воспитание патриотических чувств. Развитие связной речи с визуальной поддержкой. Формы: Презентация (Красная площадь, Кремль) — картинки с подписями. Составление 2 предложений «The Kremlinisbeautiful.» с опорой на образец. Социальная история «Москва — столица России».	Личностные: гордость за страну. Коммуникативные: описание по картинке.
61	Интересные факты о	Задачи: Развитие смыслового чтения.	Познавательные: смысловое

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
	России и Великобритании.	Расширение кругозора с визуальной поддержкой. Формы: Чтение коротких фактов (адаптированные тексты) с опорой на картинки. Выбор правильного утверждения из 2-3 вариантов (с картинками). Увеличенное время. Индивидуальная помощь при необходимости.	чтение. Социокультурные: расширение кругозора.
62	Сравнение России и Великобритании (обобщение).	Задачи: Обобщение знаний. Развитие проектных навыков. Формы: Создание постера «Россия и Великобритания» (картинки и подписи) с опорой на образец. Составление 4-5 предложений по постеру. Индивидуальная помощь учителя. Визуальный алгоритм выполнения.	Регулятивные: проектная деятельность. Социокультурные: обобщение.
63	Произведения детского	Задачи: Развитие слухового восприятия.	Личностные: интерес к

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
	фольклора. Песенки, рифмовки.	Создание позитивного настроя. Формы: Разучивание песенки (например, «Ifyou'rehappy») с движениями по показу учителя. Карточки-пиктограммы действий. Многократное повторение в медленном темпе. Сенсорная пауза при перегрузке.	культуре. Регулятивные: запоминание.
64	Литературные персонажи детских книг.	Задачи: Социокультурное развитие. Развитие памяти с визуальной поддержкой. Формы: Карточки PECS с персонажами (HarryPotter, Winnie-the-Pooh, Чебурашка) — крупные картинки с подписями. Соотнесение персонажа и страны (визуальная таблица). Игра «Угадай персонажа» по описанию	Социокультурные: литературные герои. Познавательные: соотнесение.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
		с опорой на картинки.	
65	Праздники родной страны (Новый год, 8 Марта).	Задачи: Воспитание уважения к традициям. Развитие письменной речи с визуальной поддержкой. Формы: Картинки с праздниками (ёлка, цветы) с подписями. Составление поздравления «Happy New Year! Happy Women's Day!» по образцу с обводкой по точкам. Визуальные опоры на доске. Социальная история «Праздники в России».	Личностные: уважение к традициям. Коммуникативные: написание поздравления.
66	Праздники стран изучаемого языка (Christmas, Halloween).	Задачи: Социокультурное развитие. Сравнение культур с визуальной поддержкой. Формы: Сравнение праздников по картинкам (Christmas — ёлка, подарки;	Социокультурные: сравнение культур. Коммуникативные: этикетный диалог.

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
		Halloween — тыква, костюмы). Ролевая игра «Trickortreat?» с опорой на карточки-реплики. Социальная история «Праздники в Великобритании».	
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка».	Задачи: Систематизация знаний. Развитие самоконтроля. Формы: Интерактивная игра на соотнесение страны, столицы, достопримечательности и праздника с крупными картинками. Выполнение заданий в индивидуальном темпе. Поощрение за правильные ответы.	Регулятивные: самоконтроль.
68	Контрольная работа №4 по теме «Родная страна и	Задачи: Итоговая проверка знаний в щадящем режиме. Минимизация	Регулятивные: самооценка. Личностные: адекватная

№ урока	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи и формы работы (с учётом РАС 8.1)	Формируемые УУД
	страны изучаемого языка».	стресса. Формы: Адаптированный тест: выбор ответа (из 2-3 картинок), соотнесение (страна — столица — достопримечательность — праздник) с визуальными подсказками. Краткий рассказ о России (3-4 предложения с опорой на план-схему). Увеличенное время. Карточки-подсказки. Сенсорная пауза. Индивидуальная помощь.	самооценка.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык. 3 класс: учебник: в 2 частях / Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. — М.: «Просвещение». (УМК «Английский в фокусе»)

Английский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс (Английский в фокусе)

Аудиокурс к учебнику (CD / электронная версия)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Английский язык. Книга для учителя. 3 класс (Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д.)

Рабочая программа (авторская) Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой — «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-4 классы» (М.: Просвещение)

Сборник контрольных заданий (Test Booklet) к УМК «Английский в фокусе» для 3 класса

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

LearningApps.org

Учи.ру

ЯКласс

Liveworksheets.com

Wordwall

Quizlet

Skysmart

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОРРЕКЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС (вариант 8.1)

Визуальная поддержка и структурирование:

Визуальные расписания (Choiceworks, Visual SchedulePlanner)

Социальныеистории (Social Story Creator & Library)

Пиктограммы, карточки PECS, коммуникативные таблицы

Алгоритмы и пошаговые инструкции

Грамматические схемы и таблицы

Программное обеспечение и цифровые инструменты:

Приложения для создания визуальных расписаний и социальных историй

Коммуникативные приложения (Proloquo2Go, GoTalkNow, JABtalk)

Программы для создания ментальных карт (XMind, MindMeister)

Платформы с адаптивным интерфейсом (LearningApps, Учи.ру, ЯКласс)

Онлайн-доски для совместной работы (Miro, Jamboard)

Дидактические материалы:

Крупноформатные карточки с лексикой и грамматическими схемами

Наборы для ролевых игр

«Социальные истории» в виде книжек-раскладушек или презентаций

Визуальные памятки и чек-листы для самооценки

Методическая литература по сопровождению (пособия по использованию методов TEACCH, PECS)

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ

Реализация программы предполагает систематическую коррекционно-развивающую работу, направленную на преодоление специфических трудностей обучающихся с РАС. Основные направления:

Развитие речевого слуха и фонематического восприятия с использованием зрительной и тактильной опоры.

Формирование лексического запаса и грамматического строя речи с опорой на наглядность, классификацию, многократное повторение. Особое внимание уделяется отработке грамматических конструкций с помощью визуальных схем (Past Simple, степени сравнения).

Развитие связной речи через обучение построению высказывания по плану, с использованием опорных слов, социальных историй.

Коррекция нарушений чтения и письма: упражнения на развитие языкового анализа и синтеза, работа с деформированным текстом, чтение с опорой на картинки и символы.

Развитие внимания, памяти, мышления: задания на классификацию, сравнение, исключение; развитие зрительной и слуховой памяти.

Формирование учебного поведения и социально-коммуникативных навыков: чёткая структура урока, использование визуального расписания, обучение правилам взаимодействия в паре, группе, система поощрений.

Программа реализуется в тесном сотрудничестве с учителем-логопедом, педагогом-психологом. На уроках английского языка закрепляются навыки, сформированные на коррекционных занятиях: использование средств альтернативной коммуникации (PECS, коммуникативные таблицы), ориентировка в пространстве, планирование действий, саморегуляция.